

ПРОЕКТ

Организации инклюзивного образования детей с ОВЗ с привлечением общественности

«Равные возможности каждому»

Сегодня, около 5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом “Об образовании в Российской Федерации” эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с особенностями в развитии в социальную среду.

Цель: Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Задачи:

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей.
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения.
- Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.
- Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов (разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ)

- Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.

Этапы реализации проекта

Подготовительный

- создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;
- создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы и т.п.);
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз;
- формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе;

Основной

- непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами; коррекционно-развивающая работа;
- социальная адаптация;
- работа “Родительского клуба”;

Рефлексивный

- контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию;
- обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования;
- составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данного проекта мы планируем получить следующие результаты:

1. В ДОУ будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. У детей с ОВЗ будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).

5. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.

6. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.

7. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.

8. Дети приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья.

Риски:

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса.

В связи с этим, в нашем образовательном учреждении могут возникнуть определенные риски, которые мы выделяем как наиболее значимые:

Во-первых, многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью.

Во-вторых, семьи нормативно развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в группе присутствуют “особые” учащиеся. Они опасаются, что это может привести к тому, что все внимание воспитателя будет направлено на детей с ОВЗ, а другие дети в это время не будут получать необходимую помощь.

В-третьих, не все родители детей с ОВЗ готовы отдать своего ребенка ОУ, т.к. боятся, что его обидят или ему будет тяжело справляться наравне со сверстниками.

В-четвертых, материально-техническая база ОУ может частично не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования.

В-пятых, не исключен и риск так называемой “формальной” инклюзии, когда права детей с ОВЗ на образование будут реализовываться поверхностно без создания специальных условий и подготовки всех участников образовательного процесса.

В-шестых, не исключаем ситуации, когда родители не желают признавать своего ребенка нуждающимся в особых условиях при получении образования и

препятствуют прохождению ПМПК своим ребенком, либо пройдя ПМПК, получив рекомендации, не предоставляют их в ОУ.

Критерии оценки реализации проекта:

<i>Критерий</i>	<i>Объективно проверяемые показатели</i>	<i>Источники проверки</i>
1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	1.1. Описание особенностей образовательной среды. 1.2. Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы. 1.3. Благоприятный микроклимат в ОУ. 1.4.Стабильные показатели набора детей. 1.5.Факты научно-методического сотрудничества школы с учреждениями и центрами.	Публикации Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов Анкетирование участников образовательного процесса Приказы о списочном составе учащихся школы Договоры о сотрудничестве Планы учебно-методической работы школы
2.Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	2.1. Динамика эмоционального состояния ребенка. 2.2. Снижение школьной тревожности. 2.3. Изменение социального статуса ребенка в группе.	Документация психолого-педагогической службы Результаты диагностик Наблюдение
3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования	3.1. Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории 3.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Результаты аттестации /распоряжения и портфолио педагогов/ Документы о курсах повышения квалификации

	<p>по теме проекте</p> <p>3.3. Участие педагогов в государственно-общественном управлении ОУ</p>	<p>Протоколы заседаний Попечительского совета, Родительского комитета, Педагогического совета</p> <p>Анкетирование педагогов</p>
<p>4.Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ</p>	<p>4.1. Доля родителей детей с ОВЗ, посещающих родительские собрания, являющихся членами Родительского клуба</p> <p>4.2.Участие родителей в государственно-общественном управлении, в жизни ОУ</p>	<p>Протоколы родительских собраний, Родительского клуба</p> <p>Протоколы заседаний Попечительского совета, Родительского комитета</p> <p>Анкетирование родителей</p>
<p>5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта</p>	<p>5.1. Проведение семинаров, педсоветов по плану и запросу.</p> <p>5.2.Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами.</p>	<p>Календарный план проведения научно-практических семинаров, педсоветов. Методические разработки проведения семинаров, педсоветов (публикации), протоколы</p> <p>Заявки на проведение семинаров</p> <p>Отзывы участников семинаров</p> <p>Данные о спросе на публикации</p>

Мероприятия по реализации проекта

1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение

- 1.1 Организация работы педагогического коллектива в проекте. Создание Рабочей группы.
- 1.2 Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов, внесение корректив в нормативно-правовые акты.
- 1.3 Формирование методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.
- 1.4 Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях.
- 1.5 Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях.
- 1.6 Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе. Организация семинаров по данному направлению.
- 1.7 Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, организация курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики)
- 1.8 Консультирование участников реализации проекта: воспитателей, специалистов, родителей.
- 1.9 Контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию.
- 1.10 Составление/ коррекция план дальнейшей работы в этом направлении.